

附件 2:

2022 年度省教育科学规划委托课题选题指南

“职教教学创新团队”

1. 职业院校双师型教师专业发展及能力形成研究
2. 职业院校双师团队建设目标与考核评价体系研究
3. 职业院校双师团队建设机制及保障体系研究
4. 职业院校双师团队共同体文化建设研究
5. 职业院校双师团队产学研深度融合机制研究
6. 职业院校双师团队技术技能积累及转化研究
7. 职业院校双师团队深化“三教”改革的机制与路径研究
8. 职业院校双师团队深化课堂革命的创新机制与路径研究
9. 职业院校双师团队教学研究机制创新研究
10. 职业院校双师团队高质量技能教学创新研究
11. 职业院校双师团队高质量教材开发创新研究
12. 职业院校双师团队增值性教学评价创新研究
13. 职业院校双师团队创新“课程思政”的机制与路径研究
14. 职业院校双师团队创新高品质课程资源的机制与路径研究
15. 职业院校双师团队高水平信息化教学能力建设研究
16. 职业院校双师团队创新“岗课赛证”融通的机制与路径研究

研究

17. 职业院校双师团队服务学生生涯发展的机制与路径研究

“体卫艺及国防教育”

1. 体育课课程思政创新实践研究
2. 校园体育活动安全管理与风险防控研究
3. 《江苏省中小学生体质健康报告书制度》优化实施研究
4. 基于师范认证的体育教育专业课程与教学改革研究
5. 小升初阶段学生体质健康提升研究
6. 提升学生体育社团绩效的创新实践研究
7. 学前体育课程资源开发研究
8. 近视防控的家校联动机制创新与实证研究
9. 学校健康教育学科教学创新实践研究
10. 美育教师队伍建设
11. 美育课程建设与教学改革
12. 学生艺术社团建设及常态化学生全员艺术展演机制构建
13. 全面培养教育体系下的美育综合改革实践
14. 美育评价制度改革与评价体系建设
15. 普通高校军事课课程思政研究

“陶行知教育思想研究”

1. 学科教育

- (1) 陶行知生活教育与中小学语文生活研究
- (2) 陶行知语言特点研究与教学改革
- (3) 陶行知语文教育思想的现代性阐释及应用研究
- (4) 陶行知教育思想引领下的师范生语文核心素养培养实践研究

2. 劳动教育

- (1) 新时代陶行知劳动教育的价值意蕴及课程创新研究
- (2) 陶行知劳动教育思想在中小学教学实践中的应用策略研究
- (3) 陶行知劳动教育思想融入地方高校劳动教育的实践研究

3. 师范教育

- (1) 陶行知大爱精神在师范生教育情怀养成中的实践路径研究
- (2) 陶行知艺友制在学前教育中的实践策略研究
- (3) 陶行知处境不利儿童教育思想研究
- (4) 陶行知学视域下基础教育高质量发展的动力机制研究
- (5) 陶行知思想指引下基础教育强师培训的路径研究
- (6) 陶行知教育思想对新课标落实与实践的启示
- (7) 陶行知思想与基础教育高质量发展研究
- (8) 基于陶行知教育思想的师范生培养机制与路径研究

“李吉林情境教育思想研究”

1. 李吉林及其教育思想研究

- (1) 李吉林人格特征分析
- (2) 李吉林之路对培养新时期四有好教师的启示
- (3) 李吉林情境教育思想整体架构与内在逻辑研究
- (4) 李吉林情境教育思想形成、发展与演变研究
- (5) 李吉林情境教育思想特质研究
- (6) 李吉林儿童观研究
- (7) 李吉林课程观研究
- (8) 李吉林学习观研究
- (9) 李吉林审美教育思想研究
- (10) 李吉林野外教育思想研究
- (11) 李吉林创新教育思想研究
- (12) 李吉林语文教育思想研究

2. 新时期情境教育发展研究

- (1) 在情境中促进儿童道德成长的研究
- (2) 有效情境创设的实践研究
- (3) 基于情境的深度学习研究
- (4) 情境教学与学生思维品质培养研究
- (5) 培养儿童在真实情境中解决问题能力的研究
- (6) 情境教学促进儿童学力发展的研究
- (7) 情境性评价研究
- (8) 各学科情境教学实践创新研究